

Asignatura: **Psicología 2º bachillerato [Distancia]**

Profesor: **Sebastián Salgado González**

Correo electrónico: ssalgado@educa.jcyl.es

1. INTRODUCCIÓN

El enfoque del curso está orientado a que los alumnos adquieran unos conocimientos mínimos básicos y generales de la materia de psicología. En la medida de lo posible se tratará de que estos conocimientos puedan ser utilizados funcionalmente para comprender su propio contexto de aprendizaje y su propia situación evolutiva. Esto quiere decir que hemos de optar por un enfoque eminentemente práctico en el sentido de que los propios alumnos aprendan a elaborar sus propios materiales de estudio y a interpretar y comentar textos.

2. OBJETIVOS

Los objetivos podrían resumirse en los siguientes:

1. Distinguir los planteamientos de la Psicología científica de otras formas de abordar los problemas humanos.
2. Tener un conocimiento básico de los temas generales de la Psicología.
3. Familiarizar a los alumnos con las técnicas y procedimientos de investigación utilizados por la Psicología, así como el conocimiento de campos de aplicación y corrientes psicológicas.
4. Conocimiento y aplicación de los principales aportaciones de la Psicología para:
 - a) comprender mejor su propio funcionamiento psicológico.
 - b) desarrollar actitudes más comprensivas y tolerantes respecto a la conducta de los demás.
 - c) adquirir estrategias para el análisis de los problemas de aprendizaje y aplicación de estas técnicas para la mejora de sus hábitos de trabajo.

3. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN

1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA:

- Definición y caracterización de la psicología como ciencia. Distintas corrientes dentro de la Psicología.
- Ramas de especialización y métodos en la investigación psicológica.

2. BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

- Genética y conducta.
- Estructura y funciones del Sistema Nervioso.

3. SENSACIÓN, PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN.

- definición de términos: sensación, percepción, atención
- Elementos que intervienen en la percepción
- Los umbrales perceptivos

4. ESTADO DE CONCIENCIA Y DROGAS.

- qué es la conciencia según la psicología
- Identificar los estados alterados de conciencia: causas y consecuencias
- Distinguir entre consciente, inconsciente y subconsciente

5. EL APRENDIZAJE.

- definición de aprendizaje
- Conductismo y aprendizaje
- El aprendizaje según la psicología cognitiva
- Elementos del aprendizaje
- Cómo mejorar el aprendizaje

2ª EVALUACIÓN

6. LA MEMORIA HUMANA.

- definición de memoria
- tipos de memoria
- Elementos y procesos que intervienen en la memoria
- El papel del olvido: causas, consecuencias
- Cómo mejorar la memoria

7. EL PENSAMIENTO

- El pensamiento y el razonamiento.
- La solución de problemas y la toma de decisiones.

8. LA INTELIGENCIA

- La inteligencia.

- Tipos de inteligencia
- El cociente intelectual, su medición y significado, el uso de los tests.

9. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

- El proceso de comunicación. Diferencias entre comunicación e información.
- Usos y funciones del lenguaje. Los trastornos del lenguaje.

10. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN.

- Motivación y frustración.
- Las emociones. Teorías sobre la conducta emocional.

3ª EVALUACIÓN

11. LA PERSONALIDAD.

- Teorías sobre la personalidad y definición de personalidad
- Temperamento y carácter
- Alteraciones de la personalidad: clasificación

12. LA SEXUALIDAD HUMANA.

- Naturaleza de la sexualidad
- La respuesta sexual humana: La psicosexualidad.

13. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DE LA CONDUCTA. TERAPIAS PSICOLÓGICAS.

- Clasificación de los comportamientos psicopatológicos.
- Definición de terapia y sus tipos. Finalidad de la terapia

14. PENSAMIENTO Y CONDUCTA SOCIAL.

- Procesos de socialización y de pensamiento social.
- Actitudes, estereotipos y prejuicios en la vida social.

15. PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES.

- La psicología en una nueva sociedad y en un nuevo mundo laboral (la globalización).
- El trabajo en equipo, la motivación y el liderazgo. La psicopatología laboral.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Discriminar las aportaciones de la psicología científica al análisis de los problemas humanos de otras formas, científicas y no científicas, de acercarse a ellos, identificando las características teóricas y

metodológicas de la psicología como ciencia y su complementariedad con las aportaciones de otras disciplinas (Filosofía, Biología, etc.).

2. Conocer e identificar los principales enfoques o teorías vigentes en la psicología, comprendiendo y aceptando sus diferencias metodológicas y las distintas concepciones que mantienen sobre la naturaleza de la conducta humana.
3. Reconocer las semejanzas y diferencias entre la conducta humana y la de otras especies animales, comprendiendo y valorando la continuidad que existe entre ambas, así como los rasgos psicológicos que identifican a los seres humanos.
4. Relacionar la conducta humana con sus determinantes genéticos y ambientales, comprendiendo su distinta importancia para unas conductas y otras, y cómo estos factores interactúan para producir conductas diferentes en distintas personas y/o en distintas culturas, aceptando y valorando estas diferencias.
5. Explicar los procesos mediante los que las personas adquieren, elaboran y comunican conocimientos, estableciendo relaciones entre los distintos procesos cognitivos y las conductas a que dan lugar.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo al análisis de algunos problemas comunes en la adquisición, comprensión y comunicación de la información tanto en situaciones de instrucción como en contextos cotidianos.
7. Comprender los principales motivos, emociones y afectos que están influyendo en la conducta humana, así como los procesos mediante los que se adquieren y las técnicas de intervención a través de las cuales se pueden modificar.
8. Relacionar los componentes genéticos, afectivos, sociales y cognitivos de la conducta, aplicándolos al análisis psicológico de algunos problemas humanos complejos que tienen lugar en la sociedad actual.
9. Comparar los principales métodos que se emplean en la investigación psicológica, comprendiendo sus aportaciones y sus limitaciones, y aplicar alguno de estos métodos al análisis de situaciones próximas sencillas.
10. Reconocer e identificar los principales ámbitos de aplicación e intervención de la psicología, diferenciando las aportaciones de los distintos enfoques y conociendo cómo se aplican algunas de las técnicas de intervención más usuales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta materia se realizará mediante pruebas escritas y/o orales. Las pruebas de cada una de las evaluaciones incluirá la materia correspondiente al respectivo período de evaluación. Las pruebas serán eliminatorias.

Para el proceso evaluador se realizará un examen por trimestre. En el examen final se podrán recuperar aquellas evaluaciones que estén suspensas. No obstante, en cualquier momento del curso el alumno puede presentarse a pruebas de recuperación de una o varias evaluaciones.

Una vez aprobadas las tres evaluaciones, la nota final será la media aritmética de las tres. La convocatoria extraordinaria se hará sobre la totalidad de la materia estudiada en el curso, independientemente de cuál sea el número de evaluaciones no superadas.

Las pruebas de evaluación valorarán no sólo los conocimientos estrictamente teóricos, sino también la capacidad del alumno para comprender los problemas planteados. También se valorarán la correcta presentación, organización y expresión.

También se valorará hasta en un 20% de la nota total la realización de tareas y actividades a lo largo de la evaluación (ver apartado 7 de Actividades).

CARACTERÍSTICAS DE LAS PRUEBAS:

En las pruebas de evaluación aparecerán:

- Preguntas teóricas amplias referentes al contenido del temario;
- Cuestiones breves referentes a conceptos y vocabulario científico de la psicología,

5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Dada la amplitud del temario recomendamos al alumno que en cada unidad didáctica seleccione los contenidos y los conceptos fundamentales. Para ello le puede resultar de gran utilidad el realizar esquemas y el definir los conceptos fundamentales.

Las actividades existentes al principio, a lo largo del tema y al final, le servirán como propuestas de autoevaluación. Intenta resolver por escrito aquellas que te resulten más asequibles, y consulta al tutor en aquellas que tengas problemas.

También le pueden resultar útiles las propuestas del libro sobre citas, noticias, libros, películas e internet, relacionados con el tema de estudio.

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

El libro de texto obligatorio es:

José Ignacio Alonso García: Psicología. 2º Bachillerato, Mc Graw Hill

Resulta recomendable para los alumnos de Bachillerato la utilización del material bibliográfico. Para ello los alumnos tienen a su disposición el Departamento y la Biblioteca del Centro. Asimismo resulta conveniente que aprendan a utilizar los recursos existentes en otras instituciones de la ciudad.

7. ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN Y REFUERZO.

Se aconseja a los alumnos realizar algunas de las actividades que se proponen en cada unidad didáctica. Al menos deben realizar las siguientes **en cada una de las unidades didácticas**:

- Ejercicio consistente en definir los conceptos principales de cada unidad didáctica.
 - Contestar a las cuestiones que aparecen en el cuestionario inicial y final de cada tema.

8. MODELO DE EXAMEN

PSICOLOGÍA – 2º Bach – DISTANCIA

Responde a 2 de los siguientes **temas**:

- Definición y caracterización de la psicología como ciencia. Distintas corrientes dentro de la Psicología.

- Bases biológicas de la conducta: Estructura y funciones del sistema nervioso.

- La sensación, percepción y atención.

Cuestiones breves: (Responde a cuatro de las siguientes cuestiones)

- Inconsciente.

- El conductismo.

- Psicología; diferencias frente a la psiquiatría.

- Condicionamiento clásico e instrumental.

- Memoria sensorial, a corto y a largo plazo.

- Definición de aprendizaje.